

**Scuola dell'infanzia di Cossato
centro, sezioni A-B-C-D-E-F-G.
Progetto: UN MONDO A COLORI.**

Anno scolastico 2016\2017.



Progetto: Un mondo a colori.

PREMESSA

Il mondo è a colori: i cibi che mangiamo, gli indumenti che indossiamo, le emozioni che proviamo sono colorati

Attraverso il colore si offre una grossa opportunità espressiva: i bambini lo utilizzano prima per una ricerca e una percezione dello spazio, poi come espressione di emozioni, stati d'animo, vissuti personali.

Nelle macchie e nei segni, i bambini vedono mille cose fantastiche che comunicheranno poi attraverso il linguaggio verbale.

La scuola dell'infanzia può rappresentare, ed è, un luogo privilegiato per accompagnare i bambini nelle loro esplorazioni.

È in questo contesto di ricerca e sperimentazione, interesse e scoperta, che si inserisce il nostro percorso sul colore.

Con il nostro progetto vogliamo infatti promuovere, attraverso l'esplorazione e la ricerca, l'incontro di nuove situazioni per far sì che il bambino si ponga in modo curioso di fronte al mondo, per imparare a formulare ipotesi elaborare schemi logici e attivare una serie di strategie di pensiero.

Un progetto sul colore impegna il bambino nell'osservazione, nella raccolta di indizi, affina l'autonomia del pensiero e aumenta la fiducia nelle proprie capacità. Abbiamo cercato di fare interagire tutti i campi d'esperienza al fine di raggiungere una conoscenza globale.

Per favorire questa conoscenza il nostro progetto racchiude dei percorsi che vedono il bambino impegnato prima di tutto nell'osservazione e nella scoperta attraverso il ciclo delle stagioni.

La curiosità dei bambini viene, inoltre, stimolata da un iniziale racconto che lo guida nella scoperta dei colori stessa

DOCENTI COINVOLTE:

14 insegnanti curricolari

6 Insegnanti di sostegno

1 docente di religione nelle sezioni: C,D,E,F,G.

Operatore sordo

COLLABORAZIONE CON GLI ENTI ESTERNI

Comune di Cossato, S.o.r.i.s.o, Biblioteca comunale.

SPAZI E TEMPI

Le attività vengono svolte all'interno dei laboratori, suddividendo i bambini in gruppi omogenei di età

Il progetto viene suddiviso in quattro periodi:

settembre –ottobre-novembre : inserimento, Halloween, i colori dell'autunno

dicembre-gennaio-febbraio : Natale, carnevale, i colori dell'inverno

marzo – aprile : Pasqua, i colori della primavera

maggio- giugno: festa di fine anno, i colori dell'estate

METODOLOGIA

Per il nostro lavoro ci siamo ispirate al libro "Cappuccetto Rosso, verde, giallo, blu e bianco di Bruno Munari, questi personaggi ci aiuteranno a comprendere il cambiamento del tempo, dei sentimenti delle emozioni, la trasformazione degli ambienti e le loro caratteristiche. La bellezza della scoperta è che da questo canovaccio saranno i bambini ad indirizzarci nel percorso ed ad indicarci la strada che non sempre è quella giusta, possiamo compiere errori dai quali partire per affrontare nuove sfide.

Le attività che seguiranno nel corso dell'anno scolastico saranno svolte all'interno dei vari laboratori, attraverso il ritrovamento di alcuni elementi legati alla stagione che il personaggio mediatore, (Cappuccetto di tutti i colori), farà ritrovare.

Per sperimentare concretamente le esperienze sui colori saranno effettuate uscite sul territorio: parco (la natura che cambia),mercato (i colori del cibo),biblioteca comunale, supermercato e altri negozi (colorificio, pasticceria, gelateria)

Per favorire l'approfondimento dell'argomento saranno invitati alcuni esperti: pittori, fotografi, cuochi, animatore musicale ed educatori.

VERIFICA

Durante la realizzazione del progetto, le insegnanti effettueranno delle verifiche sistematiche attraverso: Protocolli di osservazioni, griglie, schede di valutazione (gennaio – maggio). Produzione di prove individuali, autobiografie metacognitive, compiti

di realtà. In particolare verrà sviluppato un compito di realtà con i bambini di 5 anni

:realizzazione della ricetta di pasta modellabile colorata, da presentare alla manifestazione "Le scuole in piazza".

UN MONDO A COLORI

- CONOSCERE E DENOMINARE LO SCHEMA CORPOREO.
- MUOVERSI NELLO SPAZIO IN BASE AD AZIONI,COMANDI, SUONI,MUSICA,RUMORI.
- PERCEPIRE IL CORPO ATTRAVERSO LO SPAZIO.

- SAPER ASCOLTARE STORIE NARRATE.
- SAPER FORMULARE IPOTESI PERSONALI SU STORIE RELATIVE AI COLORI.
- INVENTARE FILASTROCCHESUI COLORI.
- PROMUOVERE LE PRIME FORME DI COMUNICAZIONE ATTRAVERSO LA SCRITTURA.

- RISPETTARE LE REGOLE DEL GRUPPO.
- COLLABORARE E INTERAGIRE ALLA REALIZZAZIONE DI UN LAVORO.
- CONOSCERE IL CONCETTO DI INTERCULTURA.

- SAPER RAGGRUPPARE,ORDINARE E CLASSIFICARE USANDO I COLORI.
- OSSERVARE I COLORI DELLA NATURA E I LORO CAMBIAMENTI.
- CONOSCENZA DEI NUMERI E DELLE FORME.
- SVILUPPARE UNA MEMORIA DELLE PRINCIPALI FESTIVITA'.

- ESPRIMERE LE PROPRIE EMOZIONI ATTRAVERSO I COLORI.
- SPERIMENTARE E USARE DIVERSE TECNICHE E MATERIALI GRAFICO-PITTORICI.

...CON I CAPPUCCETTI COLORATI: **ROSSO**,**GIALLO**,**BIANCO**,**VERDE**,**BLU**!

Cappuccetto Rosso.

- Raccontiamo la storia e vediamo il cartone animato.
- A scuola arriva una lettera nella quale è scritto di cercare una sorpresa.
- Cerchiamo indizi nei vari spazi conosciuti.



Cappuccetto Rosso ci ha mandato una borsa di cose gialle ed un bellissimo libro attraverso il quale conosciamo la storia di Cappuccetto Giallo.



Cappuccetto Rosso Verde Giallo Blu e Bianco, di Bruno Munari.



Le attività vengono svolte all'interno dei laboratori, suddividendo i bambini in gruppi omogenei di età.

Costruiamo il lupo nero...e giochiamo con la storia di cappuccetto Giallo.



Raccontiamo la storia di cappuccetto Giallo e la mettiamo in sequenza, utilizzando i numeri.

Aiutooo.. il lupo rincorre gli uccellini!



CIAO, MI PRESENTO SONO CAPPUCETTO BIANCO.

La
filastrocca
del colore
bianco...

ECCO LE NOSTRE IMPRONTE....



CERCHIAMO TUTTO CIO'
CHE E' BIANCO...



Ascoltiamo la storia di cappuccetto Bianco.



Costruiamo il bosco di
cappuccetto bianco





Vestiamo cappuccetto Bianco.



...E ADESSO CI
DIVERTIAMO CON
IL COLORE
BIANCO!



MA, QUESTO
LIBRO E' TUTTO
BIANCO!»
«CI SONO SOLO
DUE OCCHI
AZZURRI!»
«SI, QUELLI DI
CAPPUCETTO
BIANCO!»



COSTRUIAMO
GLI ALBERI
DI PIZZO



BIANCO!



IL LIBRO DI CAPPUCETTO
BIANCO IN SEQUENZA...



CAPPUCETTO
BIANCO
VA
DALLA
NONNA



*Forza andiamo
dalla nonna*

ECCO IL TESORO DI CAPPUCETTO BIANCO.

*Troviamo la
strada per
andare dalla
nonna...*





Impastiamo
con la farina
e magia...



Paesaggio
con le
forme

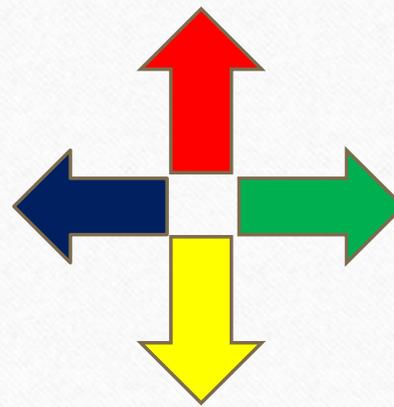


**T
A
N
G
R
A
M**



Memory a contrasto...





**Riconosciamo le diverse
direzioni e seguiamo i
comandi...**



CODING

Facciamo finta di diventare cappuccetto Verde...



Gruppo: 3 anni



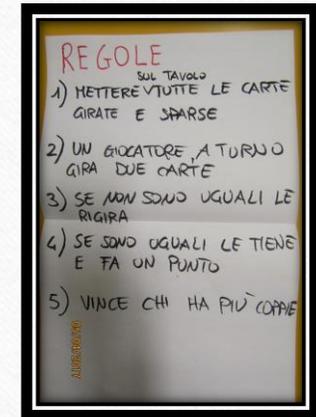
LA DRAMMATIZZAZIONE VIENE PROPOSTA, AL FINE DI FAVORIRE LA COMPrensIONE E SUPERARE ALCUNE PAURE, LEGATE A PERSONAGGI QUALI IL LUPO, IL CACCIATORE, ECC... A CIASCUNO IL SUO CESTINO: OGNI CAPPUCETTO HA UN CESTINO CON ALL'INTERNO PRODOTTI DIVERSI, COLLEGATI AL COLORE DEL SUO VESTITO. L'INSEGNANTE INVITA I BAMBINI A VERBALIZZARLI ABBINANDO ALL'IMMAGINE LA SCRITTA.

PROTOCOLLO DI OSSERVAZIONE SCRITTO DURANTE LA STESURA DELLE REGOLE

INS: PROVIAMO A SCRIVERE LE REGOLE, VOI LE DETTATE, IO LE SCRIVO
 ALICE: OGNUNO GIRA UNA CARTA, POI UN'ALTRA, CHI NON INDOVINA LE GITA TUTTE E DUE, INVECE SE HAI IL PUNTO TOCCA A UN ALTRO
 CECILIA: SI GIRANO DUE CARTE
 MATTED: GUARDI LA CARTA SE NON E' GIUSTA TOCCA A UN ALTRO
 INS: PER ESSERE GIUSTA COME DEVE ESSERE?
 ALICE: UGUALE
 VIOLA: QUANDO IL GIOCATTORE HA GIRATO DUE CARTE, SE SONO UGUALI HA IL PUNTO
 ALICE: DOPO CHE HAI GIRATO DUE CARTE TOCCA A UN ALTRO
 INS: CHI VINCE IN QUESTO GIOCO?
 CECILIA: CHI HA PIU' CARTE UGUALI
 CAROLINA: DUE CARTE UGUALI
 ALICE: A COPPIE
 VIOLA: BISOGNA CONTARLE, CINGE CHI HA PIU' COPPIE
 INS: LE CARTE DA PRENDERE COME DEVONO ESSERE MESSE?
 VIOLA: TUTTE GIRATE
 ALICE: SPARSE, QUELLE UGUALI LONTANE

FASI DI LAVORO:

IN GRUPPO SCEGLIAMO ALCUNI PERSONAGGI DELLE FIABE LETTE
 -PREPARIAMO LE TESSERE
 -SUDDIVISI IN DUE SQUADRE PROVIAMO A GIOCARE
 -RIFLESSIONE SULLE REGOLE DEL GIOCO
 -PIANIFICAZIONE DEL TESTO REGOLATIVO
 -DETTATURA ALL'INSEGNANTE DELLE REGOLE NECESSARIE PER POTER GIOCARE CORRETTAMENTE



Gruppo: 4 anni.

INVENTIAMO STORIE A FUMETTI

GRUPPO : 5 ANNI

FASI DI LAVORO:

- INDIVIDUAZIONE DI ALCUNI PERSONAGGI FRA TUTTE LE FIABE DEI CAPPUCETTI
- A TURNO I BAMBINI SORTEGGIANO DUE PERSONAGGI
- CON I PERSONAGGI SORTEGGIATI , IN GRUPPO , SI INVENTA UNA BREVE STORIA E IL DIALOGO TRA I DUE PROTAGONISTI
- SUDDIVISI IN GRUPPI DA TRE, I BAMBINI SCRIVONO SPONTANEAMENTE IL DIALOGO INVENTATO.
- INVENZIONE DEL TITOLO DELLE STORIE



Gruppo 3 anni

CAPPUCETTI TRA LE FORME E I NUMERI...



Carta a doppia entrata



Classificazione



Grande\Medio\Piccolo



Pasta al sale



Istogramma



Le forme



Gruppo:4 anni



La pasta al sale



Ex Leo boga

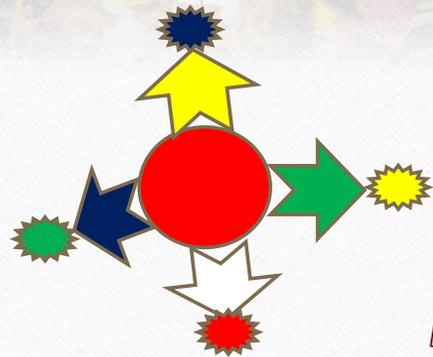
Gruppo 5 anni.



Gala



Pentamino a squadre



Gioco preferito





Gruppo:4 anni

Gli amici di Cappuccetto Verde ci insegnano i ritmi lenti e veloci

Rane e cavallette veloci :
Chi arriva primo?
Lumache e tartarughe lente: Chi arriva ultimo?



Una batteria tutta nostra da bere o da suonare?



Gruppo:3 anni

Suono e movimento con Cappuccetto Verde.





Emozioniamoci con i colori...



Le note musicali...la chironomia

Gruppo:5 anni.



Il flauto di pan...con pennarelli riciclati.

Cappuccetto Blu incontra i suoi amici.



Gruppo: 3 anni

Impronte colorate...

Gruppo: 4 anni.



Scopriamo il colore con i bambini della scuola primaria.



Gruppo.5 anni.



Progettare insieme un quadro con i materiali di riuso.



I bambini scoprono come creare un gioco con il Coding e il programma Scratch jr. sul tablet.

